**Nombre del establecimiento educativo**

Aprobado mediante resolución N. \_\_\_ del \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Ajustes generales**

En cada categoría, identifique y escriba las barreras evidenciadas; recuerde que las barreras hacen referencia a los obstáculos que se generan en el entorno para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Luego describa el ajuste razonable que permitirá superar la barrera; recuerde que los ajustes razonables son las adecuaciones o adaptaciones que deben realizarse para satisfacer las necesidades de aprendizaje que no logran satisfacerse con los diseños universales de aprendizaje. Finalmente haga el seguimiento a los ajustes razonables, al menos al final de cada período académico, marcando x en NI si el ajuste no se implementó, en EP si el ajuste aún está en proceso y en I si el ajuste fue implementado, caso en el cual debe describir el impacto logrado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barreras evidencias en los contextos** (Tenga presente que recordar que las barreras no son del estudiante, son del contexto) | **Ajustes requeridos**(Redacte con verbo sustantivado, objeto, complemento, condición, tiempo y cantidad) | **Seguimiento del ajuste razonable** (Marque con una X el estado del ajuste razonable) |
| **NI** | **EP** | **I** | **IMPACTO** (Solo de los implementados) |
| **Movilidad** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Acceso información** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Tiempos**  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Otras**  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Ajustes por dimensiones** (solo para estudiantes de preescolar)

En cada dimensión con sus respectivos indicadores de desempeño, realice el mismo procedimiento anterior, es decir, identifique y describa las barreras evidenciadas, describa los ajustes que permiten superarla, y haga el seguimiento correspondiente.

|  |
| --- |
| **Período N.** |
| **Dimensión**  | **Indicadores de desempeño**(Por período académico) | **BARRERAS EVIDENCIADAS** (Tenga presente que recordar que las barreras no son del estudiante, son del contexto) | **AJUSTES RAZONABLES****(Apoyos/estrategias)**(Redacte con verbo sustantivado, objeto, complemento, condición, tiempo y cantidad) | **SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES**(Marque con una X el estado del ajuste razonable) |
| **NI** | **EP** | **I** | **Impacto** (solo de los implementados) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Observaciones y precisiones: |

1. **Ajustes por área o asignatura** (solo para estudiantes de 1º a 11º)

En cada área defina la competencia con sus respectivos indicadores de desempeño para el período en que se está planteando el ajuste razonable. Y realice el mismo procedimiento anterior, es decir, identifique y describa las barreras evidenciadas, describa los ajustes que permiten superarla, y haga el seguimiento correspondiente.

|  |
| --- |
| **Período N.** |
| **ÁREA** | **Competencia** | **Indicadores de desempeño**(Por período académico) | **BARRERAS EVIDENCIADAS** (Tenga presente que recordar que las barreras no son del estudiante, son del contexto) | **AJUSTES RAZONABLES****(Apoyos/estrategias)**(Redacte con verbo sustantivado, objeto, complemento, condición, tiempo y cantidad) | **SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES**(Marque con una X el estado del ajuste razonable) |
| **NI** | **EP** | **I** | **Impacto** (solo de los implementados) |
|  |  | **Conceptual:**  |  |  |  |  |  |  |
| **Procedimental:**  |  |  |  |  |  |  |
| **Actitudinal:**  |  |  |  |  |  |  |
|  Observaciones y precisiones: |

1. **Descripción de los apoyos**

Describa los apoyos derivados de los ajustes razonables e implementados para la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación, marcando una x según corresponda en su clasificación, así:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Según la fuente | Según la intensidad | Según la función |
| **P=** Personal (del mismo niño)**T=** de otras personas**I=** Instituciones específicas | **L=** Limitado**I=** Intermitente**E=** Extenso**G=** Generalizado | **RC=** Regulación del comportamiento**AI=** Acceso a la información**AC=** Adquisición de conocimientos**AR=** Aprendizaje de rutinas**AE=** Apoyo especializado |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **DESCRIPCIÓN DE APOYOS OFRECIDOS** | **FUENTE** | **INTENSIDAD** | **FUNCIÓN** |
| **P** | **T** | **I** | **L** | **I** | **E** | **G** | **RC** | **AI** | **AC** | **AR** | **AE** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones y precisiones:** |

1. **Recomendaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)**

Los ajustes razonables son subsidiarios de los diseños universales, es decir, aparecen como respuesta a las necesidades que no pueden ser satisfechas a pesar de la implementación de los diseños universales accesibles y de aprendizaje, y sus requerimientos deben incluirse en el PMI. Defina la gestión y el descriptor que requieren una intervención para posibilitar la puesta en marcha de los Diseños universales y los PIAR, plantee las estrategias que pueden emplearse y sus correspondientes actividades, luego preséntelas al rector para su gestión

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GESTION / DESCRIPTORES** | **ESTRATEGIA** | **ACTIVDADES** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Cargo** | **Cargo** | **Cargo** |